



SABIEDRĪBA AR IEROBEŽOTU ATBILDĪBU „NAKONA”

**Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
„Laimes lācis”**

Reģistrācijas Nr. 3701802845
Krēgermuižas iela 2a, Rīga, LV- 1064,
tālrunis 22827843, e-pasts: ppii.laimeslacis@inbox.lv, www.laimeslacis.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums 2024./25.m.g.**

Rīga, 31.10.2025

PPII Laimes lācis vadītāja Renāte Lopesa

SASKAŅOTS

SIA Nakona valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rubens Lopess

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde "Laimis Lācis" ir vieta, kur bērni attīsta savas sociālās, fiziskās, emocionālās un intelektuālās prasmes drošā, modernā un interaktīvā vidē, kur audzinātājs sadarbojas ar dažādiem priekšmetu skolotājiem, treneriem un atbalsta personālu, lai sniegtu bērnam nepieciešamo atbalstu individuālo vajadzību nodrošināšanai un dažādu prasmju attīstībai, tajā skaitā jēgpilnu sadzīvisko un sportisko aktivitāšu ietvaros. Mūsu moto – Bērni dzimuši, lai būtu laimīgi.

Izglītības iestādes misija, vīzija un audzināšanas darba pamatmērķi

Izglītības iestādes misija – sekmēt vispusīgu bērna attīstību, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai un veselīgam dzīvesveidam, nodrošinot daudzveidīgas profesionāli organizētas nodarbības un multifunkcionālu, interaktīvu vidi. Savā pieejā esam elastīgi, atvērti radošām un jaunām lietām, nestandarta risinājumiem.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts, fiziski aktīvs un lietpratīgs bērns, gatavs turpmākās izglītības ieguvei;

Audzināšanas darba pamatmērķi – katrs izglītojamais, kā tikumiska, rīcībspējīga, atbildīga personība, ar izpratni par vispārpieņemtām sociālās kultūras vērtībām sabiedrībā, ģimenes vērtībām, piederīgs un lojāls Latvijas valstij.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g. (01.09.2024)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krēgermuižas iela 2/2a, Rīga, LV-1064	V-4018	17.02.2011	240	303

Izvirzītās prioritātes 2024./2025. m.g. un rezultātu izvērtējums:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Rezultāti uz 2025. gadu
Nr.1 Lasītprasme kā viens no svarīgajiem mācību procesa rezultātiem	a) kvalitatīvi – skolotāji ir piemeklējuši savai grupai atbilstošu mācību metodiku, lai nodrošinātu bērnu lasītprasmi attīstību	Turpinām izvirzīt lasītprasmi kā prioritāti, aktualizējot jaunus uzdevumus šīs prioritātes īstenošanai
	b) kvantitatīvi – vismaz 70 % no audzēkņiem līdz 6 gadu vecumam māc lasīt īsus vārdus un teikumus, lai turpinātu apgūt lasītprasmi arī svešvalodā	Nepieciešama vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana, lai objektīvi vērtētu sasniegumus starp visām grupām, šobrīd rezultāti variē
Nr.2 Atbalsta pasākumi bērniem, kam nepieciešama pamatprasmju attīstība	a) izveidot atbalsta mehānismu bērniem ar mācīšanās grūtībām vai uzvedības problēmām, sadarbojoties izglītības psihologam, papildus atbalsta personālam, audzinātājiem un vecākiem	Daļai bērnu sniegts individuālais atbalsts un izstrādāts personalizēts darba plāns, sniegtas rekomendācijas sadarbībai ar ārstniecības personām.
	b) organizēt un aprobēt grupveida vai individuālas nodarbības vismaz reizi nedēļā bērniem, kam nepieciešams papildus darbs pamatprasmju attīstībai vecumposma ietvaros	Grupveida darba organizācija novērtēta kā neveiksmīga, jo bērnu pirmsskolas apmeklējums ir ļoti diferencēts, grupas sastāvs visu laiku mainīgs, tāpēc nodarbības nesniedza gaidāmo rezultātu. Individuālais darbs sniedza labus rezultātus, tādējādi atbalsta personāls un audzinātāji atzīst par efektīvu tieši individuālā darba organizāciju tiem bērniem, kam nepieciešams atbalsts pamatprasmju attīstībai.
Nr.3 Infrastruktūras attīstība un fiziskās aktivitātes	a) kvalitatīvi – bērniem pieejamo aktivitāšu klāstu paplašināt, aprobējot un ieviešot nodarbības velobraukšanā, batutu lēkšanā, futbolā, slēpošanā, slidošanā, jāšanā ar poniju, nodrošinot atbilstošu aprīkojumu un pasniedzējus kvalitatīvu nodarbību realizācijai	<ul style="list-style-type: none"> • Tika ieviestas un aktīvi realizētas nodarbības velobraukšanā bērniem, sākot no 1.5 gada vecuma, nodrošinot kvalitatīvu veloparku visu vecumu un augumu bērniem; • Tika uzbūvēts un aprīkots ar batutiem un futbola mākslīgās zāles segumu, vārtiem un bumbām segtais futbola laukums, kur vasaras sezonā tiek organizētas batutu lēkšanas un futbola

		<p>nodarbības bērniem no 3/4 gadu vecuma;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slēpošanas nodarbības ziemas sezonā tiek organizētas visiem bērniem no 4 gadu vecuma, gan pirmsskolas teritorijā, gan Biķernieku moto trasē, patstāvīgi nodrošinām inventāru; • Tika uzbūvēta un modernizēta slidotava, izveidota arī apsildāma ģērbtuve, apgaismojums, apskaņošanas sistēma, lai bērniem no 2.5 gadu vecuma organizēt slidošanas nodarbības. Slidotava tiek izīrēta arī citiem interesentiem, skolēnu grupām, hokejistiem utt. • Ponijam tika uzbūvēta un aprīkota jauna māja, piesaistīts jāšanas skolotājs, kas piedāvā nodarbības individuāliem interesentiem, kā arī izklaides vizināšanos visiem pirmsskolas bērniem.
	b) kvantitatīvi – katrai vecumposma grupai nodrošināt vismaz vienu fizisko aktivitāti katru dienu, otrajā un trešajā vecumposmā vismaz 60 minūtes dienā, sekojot PVO rekomendācijām	Izpildīts un turpinām sekot šīm vadlīnijām, nodrošinot regulāras un daudzveidīgas ikdienas fiziskās aktivitātes un sporta nodarbības
Nr.4 Izglītības nepārtrauktības princips	Sākumizglītības programmas licencēšana un ieviešana	Dokumentu izskatīšanas līmenī konstatēta nepieciešamība veikt būvdarbus, tādējādi tika saskaņota būvniecības iecere un dokumentācija, 2025. gada beigās plānots uzsākt nepieciešamos būvdarbus
Nr.5 Valsts valodas stiprināšana	Pastiprināta valsts valodas stiprināšana iestādē, piesaistot atbilstošus mācību spēkus un organizējot nodarbības, mācību līdzekļus	Tika piesaistīti vairāki pedagogu palīgi valodas atbalstam, organizētas nodarbības bērniem un pedagogiem, taču šo jautājumu kā prioritāti izvirzām arī turpmāk, lai sasniegtu vēl labākus rezultātus.

Izvirzītās prioritātes 2025./2026.m.g.

Turpinām kā svarīgākās prioritātes izvirzīt:

- 1) **lasītprasmes pilnveidošanu un attīstīšanu** – plānots izveidot visās grupās lasīšanas stūrīšus un papildināt bērnu grāmatu izvēli ikdienas lasīšanai visos vecumos, ieviest lasītprasmes apguves žurnālus vienotai prasmju izvērtēšanai;
- 2) **valsts valodas stiprināšanu** - izveidot valodas mentoringa programmu pirmsskolas skolotāju valodas prasmju pilnveidei un attīstībai, piesaistīt un nodarbināt vairāk pedagogu ar latviešu valodu kā dzimto valodu, regulāri sekot līdzi valodas lietojumam ikdienas darba procesos
- 3) **izglītības nepārtrauktības princips** – realizēt būvniecība ieceri, lai varētu licencēt sākumizglītības programmu un piedāvāt mūsu pirmsskolas izlaidumniekiem turpināt sākumskolas apmācības uz vietas, turpinot izmantot iestādes infrastruktūru un iespējas, kas pieejamas bērniem mūsu iestādē

Audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi:

- Iestādes darba plānā integrēt un katru mēnesi īstenot viena/divu tikumu un vērtību, un tajos balstītu ieradumu, tuvāku izzināšanu un praktizēšanu ar bērniem, vecākiem, pedagogiem, organizējot tematiskas rotaļnodarbības, uzdevumus, pasākumus;
- Papildināt ikgadējo pasākumu plānu ar Baltā galdauta svētkiem, iesaistīt aizvien vairāk dalībnieku Tēvu dienas, Vecvecāku dienas un Māmiņdienas pasākumos, uzsverot mūsu iestādes kā ģimenes vietas nozīmi, kur ir gaidīti visi ģimenes locekļi;
- Izlaiduma grupās organizēt izvērtēšanu attiecībā uz gatavību skolai mācību gada sākumā un plānot atbilstošas aktivitātes ar izglītības psihologu un logopēdu, lai uzlabotu rādītājus, atkārtoti veicot novērtējumu maijā. Izlaiduma grupām pastiprinātu uzmanību veltīt sociālo prasmju, patstāvības stimulēšanai, organizējot kulinārijas, darba mācības nodarbības, došanās izbraukumos ārpus pirmsskolas.
- Emocionālās pašregulācijas rīku un metožu apkopošana un izveide visās grupās, sadarbībā ar izglītības psihologu.
- Vienotas un saskaņotas sadarbības pieejas īstenošana – līdzdarboties dažādās sadarbības grupās un komandās, sekmējot savstarpējo attiecību veidošanos un cieņpilnu komunikāciju visos līmeņos.
- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu, tajā skaitā audzināšanas jautājumos.

Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Kritērija izvērtēšanas metodes:

- 1) Nodarbību vērošana;
- 2) Sarunas/diskusijas ar vecākiem, pedagogiem;
- 3) Dokumentu analīze (veikto diagnostiku izvērtējumi, vecāku anketēšanas, ikdienas darba žurnāli un bērnu praktisko darbu atspoguļojums)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, izvērtēti piecgadnieku un sagatavošanās grupu sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, retāk pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Nepieciešams veidot metodiskā darba grupas vecumposmiem, kur grupu audzinātāji var dalīties pieredzē</p> <p>Nodarbības vērošanas procesu jāsistematizē un jādokumentē</p>
<p>Izglītības iestādē tiek realizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izpratni un vērsta uz katra bērna izaugsmi.</p>	<p>Vērtēšanas kārtība atšķiras starp grupām un pedagogiem, nepieciešamas vienotas vadlīnijas</p>
<p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēdu, psihologu) ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>Atbalsta pasākumi un sistēma netiek pilnvērtīgi dokumentēta</p>
<p>Iestādes izlaidumnieku atsauksmes no dažādām skolām liek secināt, ka sagatavošanās process pirmsskolā noris veiksmīgi, bērni ir sociāli, viegli adaptējas, un ar pietiekamām vai augstām prasmēm un zināšanām, uzsākot skolas gaitas</p>	<p>Veikt regulāru un sistemātisku komunikāciju ar skolēniem, kas pabeidza mūsu pirmsskolu, lai saņemtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti</p>

Kopumā mācīšanas un mācīšanās process iestādē norisinās veiksmīgi un kvalitatīvi, ko atspoguļo mūsu pirmsskolēnu sasniegumi ikdienā un arī skolā, taču ir nepieciešams vairāk sistematizēt un strukturēt gan veiktos atbalsta pasākumus, gan mācību sasniegumu izvērtēšanu, lai kvalitāte saglabājas vienlīdz augstā līmenī starp dažādām grupām un pedagogiem.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Izmantotās metodes kritērija izvērtēšanai:

- 1) Dokumentu analīze;
- 2) Intervijas / sarunas ar mērķgrupām;
- 3) Aptaujas;
- 4) Izglītības iestādes apskate

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāri vērtēta bērnu, vecāku un personāla labizjūta, veiktas aptaujas un fokusgrupu sarunas – psihologs un administrācija regulāri pieejami privātai sarunai;</p> <p>Psihologs ikdienā seko līdzi gan bērnu, gan pedagogu emocionālajai drošībai un labizjūtai, veic sarunas ar bērniem, vecākiem, pedagogiem, risina aktualizētas problēmsituācijas.</p>	<p>Nepieciešams aktualizēt algoritmu problēmsituāciju risināšanai gan vecākiem, gan personālam, iespējams ieviest konfliktsituāciju fiksēšanas protokolus;</p> <p>Plānots ieviest grupās sensorus emociju pašregulācijas komplektus bērniem</p>
<p>Esam salīdzinoši ļoti elastīgi darbinieku vajadzību nodrošināšanai – brīvu dienu piešķiršanai, personīgai sarunai, iespējai mainīt darba vietu (grupu), ja ir psiholoģiska vajadzība, slodzes balansēšanai</p>	<p>Ne visi darbinieki izmanto šīs iespējas</p>
<p>Iekšējās kārtības noteikumi; Kārtība, kādā iestādē uzturas izglītojamo likumiskie pārstāvji un citas personas; Drošības noteikumi tiek regulāri aktualizēti un ievēroti</p>	<p>Jāorganizē pirmās palīdzības kursus, lai aktualizētu informāciju par rīcību kritiskās situācijās</p>
<p>Visas grupas un koplietošanas telpas aprīkotas ar pirmās palīdzības aptieciņām</p>	<p>Jāseko līdzi aptieciņu piepildījumam</p>
<p>Regulāri tiek sekots līdzi inventāra un infrastruktūras drošībai un atbilstībai, veikti nepieciešamie remontdarbi</p>	<p>Nepieciešams pārbaudīt un pēc nepieciešamības atjaunot teritorijas vārtiņu mehānismus</p>

Izvērtējot kritēriju, varam secināt, ka iestādes darbībā daudz darām drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai visām iesaistītajām pusēm, taču svarīgi regulāri aktualizēt informāciju, lai visiem ir vienota izpratne par iespējām un korektu rīcību algoritmu.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Izmantotās metodes kritērija izvērtēšanai:

- 1) Izglītības iestādes apskate;
- 2) Intervijas / sarunas ar mērķgrupām;

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes telpas ir vizuāli pievilcīgas, atbilstoši aprīkotas ar visu nepieciešamo inventāru, pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai; pedagogiem ir iespēja pēc saviem ieskatiem pasūtīt vai par iestādes līdzekļiem iegādāties materiālus, iekārtas grupas darba organizācijai;	Nav vienotas uzskaites par pieejamajiem materiāliem Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte varētu tikt optimizēta, jo šobrīd atšķiras starp grupām
Infrastruktūra ir maksimāli multifunkcionāla, bērniem droša un pieejama: specializētas nodarbību telpas sagatavošanās grupām, mūzikas nodarbībām, vingrošanai, baseins, slidotava, segtais futbola laukums ar batutiem, interaktīvs rotaļu laukums ar smilšu zonām, futbola/basketbola zonu, velosipēdi izklaidei, veloparks nodarbībām, slēpošanas inventārs, smailītes un ierīkots celiņš līdz Juglas ezeram, teritorija ar poniju, augļu koki, kas nes ražu, 2025. gadā uzbūvēta āra klase, 2026. gadā paredzēts uzbūvēt lielu siltumnīcu, kur bērni paši varēs darboties, audzējot ziedus, dārzeņus u.c.	Nav pilnvērtīgas aktu zāles, tiek izmantotas sporta zāles, taču izlaiduma pasākumam sadarbojamies ar 63. pamatskolu īrējot aktu zāli 2026. gadā plānots izbūvēt lielu siltumnīcu
Grupās ir pieejami datori, printeri, skaņas tumbaņas, laminatori	Digitālo mācību resursu izmantošana nav vienmērīga starp grupām, joprojām neesam aktīvi ieviesuši e-klasi

Objektīvi uzskatām, ka infrastruktūra un materiāltehniskā bāze mūsu pirmsskolā ir viena no stiprākajām pusēm, kur esam ieguldījuši daudz resursu gan plānošanas darbos, gan materiāli. Mūsu multifunkcionāla vide un aktivitāšu iespējas ļauj bērniem lokāli un koncentrēti izmēģināt un apgūt ļoti dažādas prasmes, attīstīties vispusēji, kas ir mūsu pamatmērķis.

Kopumā 2024./2025. mācību gadu vērtējam kā veiksmīgu – īpaši izdevies infrastruktūras un fizisko aktivitāšu attīstībā, kā arī praktisko prasmju integrācijā ikdienas dzīvē. Stiprākā puse ir bērnu motivācija un emocionāli droša, laimīga vide. Galvenās attīstības vajadzības: vienotāka vērtēšanas sistēma un valodas prasmes pedagogiem.